

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ- ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА: PRO AND CONTRA

Задача создать систему оценки качества подготовки бакалавров была поставлена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р в «дорожной карте» (изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки). Предполагалось, что в 2013–2016 гг. пройдут разработка и пилотная апробация модели, организационной схемы и инструментария для проведения оценки качества подготовки бакалавров, чтобы с 2017–2018 гг. ввести систему в штатный режим.

Инициатором проведения пилотного проекта выступила Ассоциация ведущих вузов в области экономики и менеджмента (протокол Заседания АБВЭМ от 22 декабря 2014 г.). Оператором проведения экзамена выступил Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования, имеющий большой опыт проведения массовых процедур оценки качества высшего образования (например, таких как ФЭПО — федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования, реализуемый с 2005 г., открытые международные студенческие интернет-олимпиады, реализуемые с 2008 г., диагностическое тестирование и др.).

В апреле 2015 г. прошел первый этап эксперимента, в котором приняли участие 4274 выпускника бакалавриата из 106 образовательных организаций по 10 направлениям подготовки. В 2016 г. прошел второй этап, в котором приняли участие уже 5230 выпускников бакалавриата из 110 образовательных организаций по 15 направлениям подготовки. В 2017 г. планируется участие выпускников по 18 направлениям подготовки.

Проведение такого масштабного эксперимента потребовало большой предварительной работы — создания качественных измерителей, разработки программного и методического обеспечения, проведения организационных мероприятий. Но, главное, необходимо обоснованно сформулировать принципы, цели и задачи экзамена.

В России есть фактически только один пример успешного внедрения технологии действительно массовой (более миллиона участников) оценки качества подготовки обучающихся. Это ЕГЭ. Но, несмотря на достигнутые технологические успехи в организации этого экзамена и его постоянное совершенствование, критика в адрес проекта до сих пор присутствует. Среди основных недостатков ЕГЭ эксперты называют следующие:

- это экзамен с чрезвычайно высокими ставками, результаты которого кардинальным образом влияют и на образовательный процесс, и на жизненную траекторию выпускников;
- монополизм в оценивании, отсутствие альтернативных подходов и методов;
- высокая себестоимость экзамена, связанная с высокочрезвычайно затратной технологией;
- совмещение критериально-ориентированного (выпускной экзамен в школе) и нормативно-ориентированного (вступительный экзамен в вузы) подходов;
- подверженность коррупции.

Для того чтобы попытаться избежать (или хотя бы минимизировать) указанных системных ошибок, были сформулированы принципы проектирования нового экзамена, получившего название ФИЭБ — федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата. Это:

- добровольность участия в экзамене (со стороны как выпускников, так и вузов) и конфиденциальность результатов выпускника;
- использование интернет-технологий (в том числе с целью минимизации расходов на организационно-технологическое сопровождение экзамена);
- сетевая схема организации и проведения экзамена;
- создание равных условий для поступления в магистратуру (в том числе и в другие образовательные организации);
- выдача сертификата (участника, бронзового, серебряного, золотого);
- создание базовых площадок по всей стране;
- самокупаемость проекта (и отсутствие бюджетных средств как потенциального источника коррупции).

Можно сформулировать цель федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата — проведение независимой оценки качества подготовки бакалавров и установление соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС. ФИЭБ реализуется как технология оценки готовности выпускников бакалавриата к осуществлению профессиональной деятельности

в рамках проведения итоговой государственной аттестации и позиционируется в качестве независимой оценки при поступлении в магистратуру (например, как элемент портфолио).

Важнейший элемент конструкции ФИЭБ — модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) для оценки знаний, умений, навыков и компетенций выпускника как результата освоения им основной образовательной программы бакалавриата. Методическое обеспечение модели ПИМ в ФИЭБ разработано на основе подходов В.П. Беспалько и многолетнего опыта ее использования в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО).

Модель ПИМ в ФИЭБ представлена двумя блоками. Блок 1 состоит из закрытых заданий по дисциплинам базовой части ФГОС и фактически представляет собой полидисциплинарный экзамен. Блок 2 ПИМ включает практико-ориентированные кейс-задания по всем видам профессиональной деятельности, указанным в ФГОС по направлениям подготовки бакалавриата. Второй блок является междисциплинарным экзаменом. Для выполнения подзадач к кейсу от студентов требуется применение знаний, умений, навыков и компетенций, формируемых в процессе изучения разных дисциплин.

Для каждого участника экзамена автоматически в режиме онлайн генерируется индивидуальный экзаменационный билет, состоящий из двух частей в соответствии с моделью ПИМ. При регистрации на экзамен выпускник выбирает самостоятельно не менее четырех дисциплин из предложенного списка по данному направлению подготовки. И компьютер при генерации первой части экзаменационного билета выбирает задания из базы заданий по этим дисциплинам. Во второй части экзаменационного билета студенту предлагаются кейс-задания (включая интерактивные по ряду направлений подготовки) по всем видам профессиональной деятельности, указанным в ФГОС по направлению подготовки бакалавриата, без предоставления возможности выбора дисциплин, поскольку задания носят междисциплинарный характер. При этом решение подзадач к кейсам в зависимости от их сложности и трудоемкости оценивается определенным количеством баллов.

В 2016 г. студенту предлагалось выбрать три вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки с учетом содержания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), по которой он завершал обучение. Таким образом, студент получал на экзамене во второй части ПИМ три кейс-задания.

Для проведения ФИЭБ были созданы педагогические измерительные материалы по 130 дисциплинам и 80 видам профессиональной

деятельности. При этом алгоритм разработки ПИМ включает 14 емких этапов начиная с анализа нормативной базы, а также анализа основных образовательных программ и рабочих программ ведущих вузов. Задания проходят многократное внутреннее рецензирование, которое на выходе завершается проведением внешнего рецензирования и экспертизы. Около 400 преподавателей-экспертов приняли участие в разработке Федерального банка заданий.

Второй важный элемент конструкции ФИЭБ — специально разработанное программное обеспечение, в основу которого была положена глубокая модернизация программного обеспечения ФЭПО. Специально разработанный сайт www.i-exam.ru позволил организовать проведение экзамена наиболее эффективным способом.

Третий элемент конструкции ФИЭБ — создание распределенной сети базовых площадок (рис. 1), на которых проходит экзамен (примерно в одно и то же время). Была создана 71 базовая площадка в 41 регионе страны. Площадки распределены по стране от Сахалина и Владивостока до Калининграда таким образом, чтобы минимизировать затраты студентов на проезд к ближайшей площадке проведения экзамена. К самой площадке предъявлялись определенные требования, позволяющие проводить экзамен максимально объективно и комфортно для участников. При этом с 2016 г. проводится онлайн-трансляция экзамена на сайтах вузов-участников.



Рис. 1. Распределение базовых площадок ФИЭБ по стране

Каждый студент, принявший участие в федеральном интернет-экзамене выпускников бакалавриата в 2016 г., получил именной

сертификат: 582 (11,13%) — золотых, 864 (16,52%) — серебряных, 1403 (26,83%) — бронзовых и 2381 (45,52%) студент получил сертификат участника. Все сертификаты внесены в единый реестр, размещенный на сайте НИИ МКО www.i-exam.ru.

Четвертый элемент конструкции ФИЭБ — оперативный педагогический анализ результатов тестирования, который содержит анализ результатов ФИЭБ и выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций и готовности студентов к решению профессиональных задач. В таком отчете данные представлены в форме таблиц, диаграмм, графиков и текстового описания с конкретными выводами, что позволяет наглядно представить анализ продемонстрированных студентами результатов экзамена, провести сравнение с аналогичными образовательными программами других вузов и сформулировать обоснованные выводы. Такой педагогический анализ является логичным завершением процедуры независимой оценки и может быть востребован образовательными организациями как основа для построения внутренней системы оценки качества образования.

Пятый элемент конструкции — тренажер ФИЭБ, используя который студенты могут познакомиться с технологией проведения экзамена, а также попробовать свои силы в выполнении заданий. Но работа с тренажером предполагает не только ознакомление с материалом в целях подготовки, но и такая работа студента с системой, как если бы он работал в реальном режиме экзамена. В тренажере есть два режима — подготовки и самоконтроля. В рамках подготовки студент не только решает задание, но и может видеть алгоритм решения, а в режиме самоконтроля он сам себя проверяет.

Безусловно, чтобы оценить эффективность проекта ФИЭБ, необходимо время, постоянная обратная связь с его участниками (студентами, организаторами тестирования на базовых площадках, разработчиками ПИМ и программного обеспечения), оперативная корректировка технологии и повышение мотивации всех заинтересованных лиц. Два этапа эксперимента, реализованных в 2015–2016 гг., свидетельствуют о его востребованности и доверии к организации экзамена и полученным результатам.

Источники

Новый федеральный интернет-экзамен — новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров / Болотов В.А., Наводнов В.Г., Пылин В.В., Порядина О.В., Чернова Е.П. // Высшее образование сегодня. 2015. № 3. С. 19–23.

Наводнов В.Г. Квалиметрия бакалавриата: интервью о федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата // Аккредитация в образовании. 2015. № 77. С. 7–12.

Наводнов В.Г. Новый инструмент независимой оценки // Там же. № 80. С. 12–16.

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL: <http://i-exam.ru>.