

олимпиаду с участием тысяч студентов подчас разных уровней, выстроив мотивирующую систему.

В процессе развития этой идеи опубликован десяток статей в известных журналах по педагогике в Европе, США и Австралии. И давайте рассмотрим основные моменты этой темы.

«Ничего не вижу, ничего не слышу, ничего никому не скажу»

Помните эту известную композицию? Тайный смысл её может быть отличен от общепринятого. Один ничего не воспринимает на слух, другой – на зрение, третий вообще не знает, что хочет. А все вместе – это и есть наша студенческая аудитория.

Что же делать? Мы пытаемся говорить, но есть студенты, которые ничего не воспринимают. Мы пытаемся объяснять, писать на доске, но есть такие, которые ничего не понимают. Мы вынуждены постоянно искать какие-то новые пути, как учить студентов, как их развивать. И олимпиада – это один из путей, который подходит для довольно широкой категории обучающихся.

В Израиле среди студентов университетов примерно 5% – «очень сильных», 70% – «средних» и 25% – «слабых». Ариэльский университет не является центральным в стране, у нас практически нет студентов высочайшего уровня. У нас даже мало тех, кто к нему приближается. Но среди наших студентов много таких, которые любят математику и с удовольствием ею занимаются. И парадокс в том, что

В интернет-олимпиадах уже участвуют студенты из России, Азербайджана, Армении, Беларуси, Бельгии, Болгарии, Венгрии, Грузии, Израиля, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Польши, Румынии, Словении, Таджикистана, Туркменистана, Украины, Узбекистана, Эстонии.



Математические соревнования – это часть математического образования. И если мы чтобы масса студентов участвовала в них, нужно усиливать мотивацию, развивать игровой компонент, правильно выстроить эти соревнования.

именно они в ближайшем будущем становятся новыми специалистами в промышленности, хай-теке, в какой-то мере даже в университете исследовательской работе.

Игровой компонент

По мере приближения к сессии перестают посещать математически. Только одна из форм работы с силами студентами выжила. Эта форма – математические соревнования или олимпиады.

Причина в том, что в математических соревнованиях обучающий компонент соединен с игровым. Давайте посмотрим с точки организаторов олимпиад. Что главно необходимо найти самых сильных студентов и вторая цель, главная для тех, преподаванием математики, связанного с образованием, – усилить математику, развить студентов в этом направлении. Соотношение между этими двумя определяет нашу стратегию.

Если нам нужно выбрать, допустим, студентов из огромной страны для международной олимпиады, тогда акцент на первой цели и даем очень сложные задачи, которые проверяют математические способности. И в результате находят одиличных студентов. Но если мы хотим акцент на второй цели, нам нужно другое. Нам важно развивать игровой компонент, ставить познавательные

Даже классические математические олимпиады – это, прежде всего, игра, которая определенным правилам: заданных разделов, очки по определенным правилам. И именно игровой компонент, который олимпиады, необходим для олимпиады.

Помните шахматные поединки Карпова и Гарри Каспарова? Некоторые между этими чемпионами мира по шахматам широко освещались во всех средствах информации. Каждый день в «Время» известные гроссмейстеры обсуждали обзоры отложенных партий. Вся эта борьба за ходом борьбы.

А кто сейчас чемпион мира по шахматам? Ну и что, кто его знает? Терес к шахматам уже не тот. И упаковка была разрушена ясная система короны чемпиона мира. Это то, что, если правильно построить социальную структуру, можно многого добиться.